

Le plus beau métier du monde ? Le travail empêché des enseignant·es à l'heure du Nouveau management public.

Maison de la Recherche de l'Université Paris 8 à Saint-Denis (2, rue de la Liberté) - 18-19 juin 2026

Colloque organisé par les Réseaux thématiques 4, 25, 46 et 1 de l'Association Française de Sociologie avec le concours du RT éducation du CNRS et de l'AFS

Unités de recherche partenaires : CENS, CPN, CIRCEFT-ESCOL, CRESPPA, CURAP-ESS, ECP, ELLIADD, GRESCO, IREDU, TEMPORA, TETRAS

Ce colloque vise à interroger **les évolutions et la situation des professions d'enseignant·e des premier et second degrés et du supérieur**. Au-delà des spécificités propres à chaque profession, corps, statut, établissement, discipline et territoire d'exercice, nous analyserons ce qui est commun à tou·te·s les enseignant·es soumis au « nouveau management public » dans l'Éducation Nationale et dans l'ESR.

Comment les injonctions à la diplomation et à la professionnalisation, les objectifs d'efficacité, les contraintes budgétaires, les commandes politiques et les attentes sociales renouvelées, mais aussi les évolutions des publics et la numérisation multiforme transforment-ils leur travail ? Dans quelle mesure ces évolutions modifient-elles (ou non) le cœur du métier, le sens que les professionnel·les lui donnent et la façon dont elles et ils le vivent ?

Comment ont évolué les conditions de travail en termes de durée effective, de surcharges (y compris mentales et cognitives), de débordements des temps et lieux de travail ? Comment les évolutions du management, du déroulement des carrières et des conditions d'exercice affectent-elles leur moral, leur santé et leur engagement ?

Que cache « la perte d'attractivité » des métiers d'enseignant en lien avec les évolutions du recrutement, de la formation, de la rémunération, de la carrière, les différentes formes de précarisation et avec la place et la valorisation sociales de l'École, du savoir, des sciences, des intellectuel·les, des enseignant·es ?

Nous avons retenu la notion de « **travail empêché** » (telle que l'a définie Yves Clot) comme fil directeur pour aborder, problématiser et analyser les difficultés et obstacles auxquels de très nombreux enseignant·es sont confronté·es face à l'emprise du « nouveau management public », dont les effets se manifestent avec des modalités et des intensités variables selon leurs situations singulières.

Programme du colloque

Quatre sessions thématiques :

- 1 - Quels **impacts de la managérialisation néolibérale, des logiques budgétaires et des objectifs de rentabilité** sur le travail, les conditions de travail et le professionnalisme des enseignant·es ?
- 2- **Réalités du travail réel, du temps de travail, du travail caché, des surcharges, des débordements et de la dispersion du travail** enseignant ?
- 3 – Que devient le **sens du travail** des enseignant·es aux prises avec les transformations récurrentes des contenus à enseigner, des curricula et avec les injonctions à la diplomation, à la professionnalisation et à intégrer la logique des compétences ?
- 4 - Comment le système fonctionne **malgré le travail empêché des enseignant·es** ? Comment le management leur fait-il faire à beaucoup ce qu'ils réprouvent ?

Deux tables-rondes :

- **Expériences de résistance collective** à partir de cas étudiés en France et ailleurs.
- **Les syndicats enseignants face aux réformes.**

JEUDI 18 JUIN

8h45 - OUVERTURE DU COLLOQUE

9h15 - CONFÉRENCE INTRODUCTIVE animée par Lucile JOYEUX (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8)

Patricia LEGRIS (TEMPORA, Université Rennes 2) et Jean-François
CONDETTE (IRHIS, Université de Lille)

Les grandes évolutions des métiers d'enseignant·es en France depuis deux siècles : entre affirmation et vulnérabilités.

10h30 – Session 1 animée par Ludivine BALLAND (CENS, Nantes Université)

QUELS IMPACTS DE LA MANAGÉRIALISATION NÉOLIBÉRALE, DES LOGIQUES BUDGÉTAIRES ET DES OBJECTIFS DE RENTABILITÉ SUR LE TRAVAIL, LES CONDITIONS DE TRAVAIL ET LE PROFESSIONNALISME DES ENSEIGNANT·ES ?

Clémence CARDON-QUINT (CRISES, Univ. Paul Valéry Montpellier)

Victoria DAVID (IREDU, Université Bourgogne Europe)

Claire BONNARD (IREDU, Université Bourgogne Europe), Amélie
DUGUET (IREDU, Université Bourgogne Europe) et Sandrine GARCIA
(IREDU, Sciences-Po LYON)

Frédéric CHARLES (CURAPP-ESS, Université Picardie Jules Verne),
Serge KATZ (CURAPP-ESS, Université Picardie Jules Verne), Florence
LEGENDRE (CÉREP, Université Reims Champagne Ardenne)

Sylvain BROCCOLICHI (CIREL, Université de Lille), Christophe
JOIGNEAUX (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8), Maïra MAMEDE
(CIRCEFT-ESCOL, Universités Paris 8 et Paris Est Créteil)

**Le travail enseignant comme enjeu budgétaire : de l'"explosion scolaire" au Pacte enseignant.
Les enseignants en seconde carrière face aux transformations managériales du métier.**

**Perceptions des évolutions des conditions de travail des enseignants-chercheurs au prisme
d'une enquête qualitative.**

**Nouvelle gestion publique à l'école primaire. Entre prescriptions floues et effets concrets sur le
travail enseignant.**

**Mise en perspective de réalisations et d'empêchements contrastés du travail enseignant à
l'école primaire en France et au Ceará (Brésil).**

13h – DÉJEUNER

14h30 - EXPÉRIENCES DE RÉSISTANCE COLLECTIVE : Table-ronde animée par Maïra MAIMEDE (CIRCEFT-ESCOL, Paris 8 et UPEC)

Xavier Pons

Elena Papadaki (University of Greenwich, London)

ALIA (Association pour la liberté académique)

Retour sur le mini-lycée expérimental du Bourget. (en attente de confirmation)

Au sujet de la situation dans les universités anglaises.

Comment défendre la liberté académique ?

15h45 - Session 2 animée par Sandrine GARCIA (IREDU, Sciences-Po Lyon)

RÉALITÉS DU TRAVAIL, DU TEMPS DE TRAVAIL, DU TRAVAIL CACHÉ, DES SURCHARGES, DES DÉBORDEMENTS ET DE LA DISPERSION DU TRAVAIL ENSEIGNANT

Anne BARRÈRE (CERLIS Université Paris Cité)

Stéphane BONNÉRY (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8)

Géraldine FARGES (IREDU, Université Bourgogne Europe)

Nicolas DIVERT (ECP, Université Lumière Lyon 2) et Fabienne
MAILLARD (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8)

Romuald BODIN (CENS, Nantes Univ.), Mathias MILLET
(GRESO, Univ. Poitiers) et Émilie SAUNIER (IREDU, Univ.

Les épreuves du travail enseignant au prisme du Nouveau Management Public

Conditions matérielles et idéologiques du travail enseignant empêché dans l'école publique.

Enseigner dans une école en France : l'effet des conditions de travail sur les représentations du métier.

**Enseigner comme professeur de lycée professionnel dans un contexte de réforme permanente, une
mission impossible ?**

Les entraves du travail enseignant à l'Université, leurs variations sociales et disciplinaires.

VENDREDI 19 JUIN

9h15 - Session 3 animée par Claire BONNARD (IREDU, Université Bourgogne Europe)

QUE DEVIENT LE SENS DU TRAVAIL DES ENSEIGNANT·ES AUX PRISES AVEC LES TRANSFORMATIONS RÉCURRENTES DES CONTENUS À ENSEIGNER, DES CURRICULA ET AVEC LES INJONCTIONS À LA DIPLOMATION, À LA PROFESSIONNALISATION ET À INTÉGRER LA LOGIQUE DES COMPÉTENCES ?

Marie DAVID (CENS, Nantes Université) et Ludivine BALLAND (CENS, Nantes Université)

Azéane LE GUERN (CRDAF, Université Savoie Mont Blanc) et Wafae KHADDOUR (LATTS, Université Gustave Eiffel)

Erwan LEHOUX (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8 ; DYSOLAB, Univ. Rouen) et Carole DAVERNE-BAILLY (CIRNEF, Univ. Rouen)

Morgane LE GOUELLEC (CERLIS, Université Paris Cité)

Sergio MARTINIC (Université des Amériques, Chili)

Transformations du travail ordinaire et différenciation sociale du sens du travail chez les professeurs de l'enseignement primaire et secondaire

(Re)donner sens au métier, être enseignant à l'heure de l'approche par compétences à l'université.

Accompagner plutôt qu'enseigner ? Les enseignants face à la redéfinition de leur métier. Le cas du travail d'information et d'accompagnement à l'orientation.

Le travail relationnel au cœur des réformes curriculaires : enquête auprès d'enseignants débutants français et québécois

Évaluation des enseignants et identité professionnelle. Le cas du Chili.

12h - LES SYNDICATS ENSEIGNANTS FACE AUX RÉFORMES : Table-ronde animée par Dominique GLAYMANN (CPN, Université Évry, Paris-Saclay)

Noms des représentant·es des organisations syndicales à venir.

13h – DÉJEUNER

14h30 – Session 4 animée par Nicolas DIVERT (ECP, Université Lumière Lyon 2)

**COMMENT LE SYSTÈME FONCTIONNE MALGRÉ LE TRAVAIL EMPÊCHÉ DES ENSEIGNANT·ES ?
COMMENT LE MANAGEMENT LEUR FAIT-IL FAIRE CE QUE BEAUCOUP RÉPROUVENT ?**

Claire BENVENISTE (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris Est Créteil) et Julien NETTER (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris Est Créteil)

Alexie GEERS (LabSIC, Université Sorbonne Paris Nord), Florence LEGENDRE (CÉREP, Université de Reims Champagne Ardenne) et Samuel PINTO (CÉREP, Université de Reims Champagne Ardenne)

Dominique GLAYMANN (Centre Pierre Naville, Univ. Évry, Paris-Saclay)

Nicolas DIVERT (ECP, Université Lumière Lyon 2) et Fabienne MAILLARD (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8)

Léa PALET (professeure de SES), Igor MARTINACHE (ISP, Université Paris Nanterre) et Stephan MIERZEJEWSKI (CIREL, Université de Lille)

Les épreuves du travail enseignant au prisme du Nouveau Management Public.

Les gagnant.es et des perdant.es du NPM ? L'exemple des engagements des enseignant·es dans l'accompagnement à l'orientation en lycée.

Les enseignant·es-chercheur·es engagés malgré eux dans la logique du NMP.

Enseigner comme professeur de lycée professionnel dans un contexte de réforme permanente, une mission impossible ?

Un métier (devenu) impossible ? Les enseignant·es entre désengagement de l'État, sur-responsabilisation et impuissance pédagogique

16h30 – CONFÉRENCE CONCLUSIVE DU COLLOQUE animée par Azéane LE GUERN (CRDAF, Université Savoie Mont Blanc)

Nadège VEZINAT (CRESPPA, Université Paris 8) **LE SERVICE PUBLIC EMPÊCHÉ : COMPRENDRE LE CERCLE VICIEUX À L'ŒUVRE AVEC LA NOTION D'EMPÊCHEMENT.**

17H30 – CLÔTURE DU COLLOQUE

Comité d'organisation

Annabelle ALLOUCH (CURAP-ESS, Université de Picardie Jules Verne), RT 4
Ludivine BALLAND (CENS, Université de Nantes), RT 4
Claire BENVENISTE (CIRCEFT-ESCOL, Inspé Université Paris-Est Créteil), RT 4
Claire BONNARD (IREDU, Université Bourgogne Europe), RT 46
Stéphane BONNÉRY (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8), RT 4
Olivia CHAMBARD (CPN, Université Évry, Paris-Saclay), RT 46
Marie DAVID (CENS, Université de Nantes), RT 4
Victoria DAVID (IREDU, Université Bourgogne Europe)
Nicolas DIVERT (ECP, Université Lumière Lyon 2), RT 46
Amélie DUGUET (IREDU, Université Bourgogne Europe), RT 4
Géraldine FARGES (IREDU, Université Bourgogne Europe), RT 4
Sandrine GARCIA (TRIANGLE-IREDU, Sciences-Po Lyon), RT 4
Dominique GLAYMANN (CPN, Université Évry, Paris-Saclay), RT 25
Mirjana GREGORCIC (TETRAS, Université de Lorraine), RT 25
Patricia LEGRIS (TEMPORA, Université Rennes 2), historienne
Azéane LE GUERN (CRDAF, Université Savoie Mont Blanc à Chambéry), RT4
Fabienne MAILLARD (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris 8), RT 46
Maíra MAMEDE (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris-Est Créteil), RT4
Mathias MILLET (GRESKO, Université de Poitiers)
Julien NETTER (CIRCEFT-ESCOL, Université Paris-Est Créteil), RT 4
Émilie SAUNIER (ELLIADD-IREDU, Université Marie et Louis Pasteur de Besançon), RT 50
Guillaume TIFFON (CPN, Université Évry, Paris-Saclay), RT 25
Lucas TRANCHANT (CRESPPA, Université Paris 8), RT 25

Informations pratiques

Inscriptions en ligne (gratuites) obligatoires.